

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 419»

Принято на заседании Утверждаю

Педагогического совета И.о.заведующего МАДОУ

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. «Детский сад № 419»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.Н.Мозжерина

**Адаптированная**

**образовательная программа**

**для детей с задержкой психического развития**

**МАДОУ «Детский сад № 419»**

(приложение к ООП ДОУ)

**Содержание.**

Введение……………………………………………………………………………………………………………………….…..

1. Целевой раздел………………………………………………………………………………………………………..…..

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………..

1.1.1. Цели, задачи …………………………………………………………………………………………………

1.1.2. Принципы построения программы….…………………………………………………………

1.2. Планируемые результаты………………………………………………………………………………..….

2. Содержательный раздел………………………………………………………………………………………………

2.1. Характеристика детей с задержкой психического развития ……………………………..

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях………………………

2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников ..…………………………………………………….

3. Организационный раздел…………………………………………………………………………………………....

3.1. Режим дня……………………………………………………………………………………………………..

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………………………………………………………………………………………………………………………

3.3. Условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые)…………………………………………………………………………

3.4.Направления работы педагогов……………….………………………………………………………

3.5. Направления работы воспитателя по образовательным областям………………

4. Приложение (ИОМ)……………………………………………………………………………………………………..…

**Введение.**

Адаптированная общеобразовательная программа разработана коллективом МАДОУ «Детский сад № 419» на основе федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой (СПб., 2010 г.);, с учётом реализуемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» в соответствии со следующими нормативными документами федерального уровня:

* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи  
  от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации  
  от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 ["Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528.](http://www.consultant.ru/cabinet/stat/fd/2015-08-19/click/consultant/?dst=http://www.consultant.ru/law/review/link/?id%3D2723197)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
* [Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)](http://ipk.kuz-edu.ru/files/2015god/12.05.2015/2.%20Prikaz_1598.pdf)
* . [Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)](http://ipk.kuz-edu.ru/files/2015god/12.05.2015/3.%20Prikaz_1599_ot_19.12.2014.pdf)
* Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
* Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка.**
      1. **Цели, задачи.**

**Целью** данной Программы является обеспечение условий для дошкольного  
образования детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития с  
учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных  
потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и  
коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития  
личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций,  
обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом  
(начальной школой) образования.

**Задачи**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и  
психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и  
личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими  
детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с  
ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на  
основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и  
способностей;  
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом  
целевых ориентиров ДО;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;  
оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного  
воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование  
специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы  
психологического комфорта.

**Условия реализации Программы:**

• коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения,  
способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных  
недостатков развития;

• организация образовательного процесса с учетом особых образовательных  
потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психологопедагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

• создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в  
группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной  
системы;  
• преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогапсихолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;

• «пошаговое « предъявление материала, дозированная помощь взрослого,  
использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению  
минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

• проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения  
Программы в специально созданных условиях;

• сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими,  
образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для  
повышения эффективности реализации задач Программы;

• установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной  
образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение  
семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

• осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны  
психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

* + 1. **Принципы построения программы**

**Общие принципы**:

•*Принцип связи теории с практикой*. Первые сведения об окружающем мире  
любой ребенок с получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем  
педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и  
явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения  
новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый  
уровень.  
•*Принцип активности и сознательности в обучении*. Обучение и воспитание  
представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и  
воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой  
стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная  
активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением  
дошкольника и учебной деятельностью школьника*.* Снижение уровня субъективной  
активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной  
мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы  
детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и  
образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и  
стимулирующие субъективную активность детей.

•*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических  
особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных  
возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на  
«зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает  
выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере  
нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.  
•*Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа  
позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение  
любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного  
содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи,  
что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная  
программа как правило строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет  
расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе  
обучения.  
•*Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться  
прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому  
материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно  
словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с  
практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления  
пройденного при специальной организации практических действий и различных видов  
деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим  
мнемотехническим приемам.

•*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на  
непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе  
восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность  
какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В  
образовательном процессе используются различные *наглядные средства:* предметные  
(реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель,  
одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условносимволические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от  
характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и  
от этапа работы с ребенком.

•*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. В условиях групп  
комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность  
носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп  
позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной  
деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий,  
учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей  
нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания  
мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков,  
работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и  
типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный  
подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых  
общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.  
•В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в  
условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием  
вариативных индиви дуально- типологических особенностей даже в рамках одного варианта  
задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными  
вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными  
дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебнопознавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям  
поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп,  
педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию  
образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы  
работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля и образовательной  
деятельности.

**Коррекционно-развивающая работа** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;  
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и  
формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной  
регуляции;  
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне нагляднодейственного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;

- преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной  
речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- развитие коммуникативной деятельности;

- развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к  
учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой  
и поведенческой сферах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

**Социально-педагогическая деятельность** ориентирована на работу с родителями и  
вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы.  
 **Консультативно-просветительская работа** предполагает расширение сферы  
профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях  
реализации Программы по работе с детьми с ЗПР. В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе  
совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

* 1. **Планируемые результаты.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного  
возраста (3-4 года):**

***Социально-коммуникативное развитие*.** Адаптируется в условиях группы. Готов к  
взаимодействию со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к  
общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные  
контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Проявляет интерес к  
действиям других детей, может им подражать. Сам вступает в общение, использует  
вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос,  
сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры. Выполняет отдельные  
ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки  
двух-трех действий, если воображаемую ситуацию создает взрослый.  
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает  
интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.  
Становится более самостоятельным в некоторых бытовых и игровых действиях, настойчивее  
стремится к результату, особенно при эмоциональной поддержке взрослого. Осваивает  
культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие  
возрастным возможностям, выполняет основные культурно-гигиенические действия,  
ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во  
внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего  
обихода, личной гигиены, выполняет действия с ними с незначительной помощью взрослого.  
***Речевое развитие.*** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х  
звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых  
звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется  
запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела  
человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные  
состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.  
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных,  
простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую  
активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки,  
части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы,  
изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами.  
Включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра  
мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие  
из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные  
предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметнопрактическую деятельность.  
Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции  
звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых,  
закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

***Познавательное развитие.*** Может заниматься, не отвлекаясь, в течение пяти -десяти  
минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и  
две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали  
конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной  
величины «самый большой « ( «самый маленький «), вы страивает сериационный ряд  
(строит матрешек по росту. Включает элемент в ряд). На основе не только практической, но  
и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает по предметы форме ( «Доска  
Сегена «, «Почтовый ящик « и т. п.), величине (недифференцированные параметры:большой  
– маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет некоторые  
цвета спектра. Использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов,  
выделяя их признаки и свойства. Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого. Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается  
первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена  
года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду.  
Осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число. Ориентируется в  
телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к  
себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие  
пространственные отношения предметов – на, в. из, под, над. Определяет части суток,  
связывая их с режимными моментами.

***Физическое развитие*.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая  
сторона требует совершенствования. Обладает навыками практической ориентировки и  
перемещением в пространстве. Учится реагировать на сигнал и действовать в соответствии с  
ним. Выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические  
упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической  
культуре (воспитателя);

Стремится принимать активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает  
координированные движения рук при выполнении простых действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

***Художественно-эстетическое развитие.*** Рассматривает картинки, проявляет  
интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности,  
эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает несложные  
изобразительные навыки, владеет некоторыми операционально-техническими сторонами  
изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.  
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации,  
изобразительной деятельности, конструировании др.). Доступен предметный рисунок.  
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них  
реагировать. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к  
окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных  
инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические  
движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом  
исполнении песен.

**Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми  
старшего дошкольного возраста с ЗПР.**

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования  
определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей  
развития детей, но НЕ подлежат непосредственной оценке.  
Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной  
образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной  
организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые  
взаимодействия Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла  
игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.  
Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится  
предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется  
наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется  
техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные  
геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.  
Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются  
навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование  
последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и  
крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте  
лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие  
преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более  
развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной  
предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм  
воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по  
сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и  
ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.  
Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает  
складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание,  
помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.  
Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение.  
Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.  
Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной  
сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при  
выполнении каких-либо действий несложное условие.  
В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они  
удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных  
персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут  
самостоятельно придумать Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются  
словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с  
другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.  
Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы  
конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный  
мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них  
оказывается чрезвычайно важной его похвала.  
Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая  
выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по  
играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,  
соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию  
образа Я ребенка, его детализации.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое  
поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,  
соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать  
социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности  
взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия  
детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного  
рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные  
впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно  
рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут  
отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и  
динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто  
встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,  
существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и  
пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в  
которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали  
деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося  
материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны  
выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может  
осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в  
ходе совместной деятельности.Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в  
несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два  
способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок  
«достраивает « природный материал до целостного образа, дополняя его различными  
деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает  
необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).  
Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения  
предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные  
цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,  
треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по  
возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.  
Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения  
объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного  
расположения.  
В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети  
способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования  
объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.  
Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут  
применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить  
схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного  
моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе  
признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии  
преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):  
представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в  
результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают  
совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В  
дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети  
группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают  
формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например,  
старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и  
форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если  
анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.  
Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет  
активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.  
Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.  
Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.  
Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут  
правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются  
фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетноролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все  
части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно  
используются синонимы и антонимы.Развивается связная речь. Дети могут пересказывать,  
рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.  
**Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают  
осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные  
ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.  
Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл,  
который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в  
изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более  
детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся  
различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику,  
космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс,  
балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.  
Изображение человека становится еще более детализированным и  
пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.  
Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом  
подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в  
изобразительной деятельности.  
К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают  
конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными  
способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные  
конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе  
сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся  
симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе  
зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно  
представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и  
материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по  
степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.  
В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и  
придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид  
деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных  
представлений.  
Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже  
доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать  
сложные отношения, включать фигуры людей и животных.  
У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут  
одновременно учитывать несколько различных признаков.  
Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений  
затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец,  
на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети  
не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на  
друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.  
Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной  
степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать  
снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это  
можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации,  
приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В  
некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.  
У дошкольников продолжает развиваться речь**:** ее звуковая сторона, грамматический  
строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как  
расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети  
начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы,  
прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются  
диалогическая и некоторые виды монологической речи.  
В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные  
достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;  
освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации,  
формированием позиции школьника.

*К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и  
личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.*

1. **Содержательный раздел.**
   1. **Характеристика детей с задержкой психического развития.**

Важным этапом в изучении детей с ЗПР стали исследования К.С. Лебединской и сотрудников ее лаборатории в 70— 80-е гг. Исходя из этиологического принципа, она выделила четыре основных варианта задержки психического развития, которые и сегодня используются наиболее продуктивно в оказании коррекционной помощи детям в специальных учреждениях:

1) задержка психического развития конституционального происхождения;

2) задержка психического развития соматогенного происхождения;

3) задержка психического развития психогенного происхождения;

4)  задержка психического развития церебрально-органического генеза.

 Дети с задержкой психического развития посещают группы общеразвивающей направленности.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Учебный год для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период. В основе обследования лежат общие принципы и методы педагогического обследования: оно комплексное, целостное и динамическое, но вместе с тем оно имеет своё специфическое содержание. Завершается обследование анализом полученных данных.

После проведения диагностики специалисты, работающие с детьми, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год, составляются **индивидуальные образовательные маршруты**.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования всех специалистов. В конце учебного года на психолого-медико-педагогическом совещании обсуждается динамика развития каждого ребёнка для определения дальнейших форм и видов коррекционно-развивающей работы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно- эстетическим развитием детей.

Педагог-психолог

Учитель-логопед поводит два индивидуальных и одно подгрупповое занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи с воспитанниками данной категории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Обязательная часть  Методическое обеспечение в соответствии с ПОП ДО «Детство» | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| «Социально –коммуникативное развитие» | Социально-коммуникативное развитие « направлено на - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности. - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  ***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР*** - *обеспечивать адаптивную среду образования*, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР; - формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; - формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; - способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка. Содержание социально-коммуникативного развития направлено на: •поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; •развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, •развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; •развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений; •формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; •формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | |
| ПОП ДО «Детство» – стр. 54  Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – Спб: Детство-пресс, 2004  Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб: речь,2010  Программа: Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Л.М.Шипицина, СПб.: Детство-пресс, 2002.  Дошкольник и труд. Р.С.Буре.- СПб.: Детство-пресс, 2004.  Л.Л.Мосалова. Я и мир. Методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2009.  Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Т.И.Данилова. - СПб.: Детство-пресс, 2009.  Т.А.Хромцова. Воспитание безопасного поведения в быту летей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2007  И.М.Петрова Ручной труд для старших дошкольников. - СПб.: Детство-пресс, 2008. | - А.М.Федотова Пермский край – мой родной край. Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста  - «Пермячок. ru.. Обучение с увлечением» модули «Прогулки по городу», «Веселый светофорик», «Азбука этикета».  - Психологическое сопровождение детей раннего возраста как условие ранней социализации детей в детском саду. Т.А.Волокитина, рецензия педагога-психолога ЦРО г.Перми Барсуковой И.Г.  - Система работы с детьми 3-5 лет по формирования социальной адаптации к окружающему миру. Т.А.Волокитина, рецензия ст.преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии С.А.Мальцева  - Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Материалы для коррекционно-развивающей- М.2012 работы в детским саду»  - Краткосрочные образовательные практики  - Геймификация образования через использование квест-технологий |
| «Познавательное развитие» | ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами: ⮚сенсорное развитие; ⮚развитие познавательно-исследовательской; ⮚формирование элементарных математических представлений; ⮚формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС ДО, определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности.  **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР** - формирование системы умственных действий, повышающих ффективность образовательной деятельности; - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - нтеллектуального, деятельностного компонентов познания; - развитие математических способностей ребенка; - развитие познавательной активности, любознательность; - формирование предпосылок учебной деятельности. | |
| ПОП ДО «Детство» - стр.60  Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьева. - СПб.: Детство-пресс, 2002.  Е.А.Носова. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: Детство-пресс, 2007.  Г.И.Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2008.  В.Г.Гоголева. игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. - СПб.: Детство-пресс, 2004.  Мизайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоения математических представлений. - СПб.: Детство-пресс, 2008 | - Е.В.Рындина « Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР»  - «Пермячок. ru.. Обучение с увлечением» модули «Прогулки по городу», «Веселый светофорик», «Азбука этикета».  - Краткосрочные образовательные практики  - Геймификация образования через использование квест-технологий |
| «Речевое развитие» | В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление образовательной деятельности - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В качестве основных разделов можно выделить ⮚Развитие речи; ⮚Приобщение к художественной литературе Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования: •организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей; •развитие речевой деятельности; •развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; •формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности; •формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельного компонентов речевой и читательской культуры; •формирование предпосылок грамотности.  ***Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР*** - формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты; - развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале; - развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью; - формировать культуру речи; - формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.  создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания; развивать литературный вкус. Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень достижений ребенка в речевом развитии. | |
| ПОП ДО «Детство» - стр.66  Программа: Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Л.М.Шипицина,- СПб.: Детство-пресс, 2002  Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шуиаева. ,- СПб.: Детство-пресс, 2008  Играем, читаем, пишем. Е.О.Астафьева. ,- СПб.: Детство-пресс, 2004  Ребенок и книга: методическое пособие для воспитателей детского сада. Л.М.Гурович, В.И.Логинова. ,- СПб.: Детство-пресс, 2000 | - Краткосрочные образовательные практики |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Область «Художественно-эстетическое развитие « в соответствии с ФГОС направлена на Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкально •развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; •становление эстетического отношения к окружающему миру; •формирование элементарных представлений о видах искусства; •восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; •стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; •реализацию самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям: ⮚«Художественное творчество» ⮚«Музыкальная деятельность» ⮚«Конструктивно-модельная деятельность»  ***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР*** - развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности; - формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности. - побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку организацию видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе, развитию разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; - формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений о изобразительном искусстве и его жанрах; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей, предоставление возможностей для самовыражения и развития удожественного творчества дошкольников; - формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. | |
| ПОП ДО «Детство» - стр.70  А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.,- СПб.: Детство-пресс, 2009  Н.А.Курочкина Знакомим с натюрмортом; О портретной живописи; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-пресс, 2007 | - Тарасова, Нестеренко «Гармония». Программа развития музыкальности у детей  - Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез» Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М., 1999.  - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» . Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.:Карапуз-Дидактика, 2007.  - Краткосрочные образовательные практики |
| «Физическое развитие» | В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). ***Цели, задачи и содержание*** области «Физическое развитие « детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами: - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Физическая культура.  ***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР***  −обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);  −оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей. | |
| ПОП ДО «Детство» - стр.75  Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2006.  Воронова Е.К. Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду. СПб.: Детство-пресс, 2005.  Дергунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. | - Программа физического развития детей «Система», авт. Пустынникова  - Краткосрочные образовательные практики |

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед  
педагогическим коллективом встают новые задач по взаимодействию с семьями детей, т.к. в  
специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано  
с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто  
дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между  
задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К  
тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много  
родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач  
является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе  
совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.  
Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием  
родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено  
взаимодействие «психолог – педагоги – родитель «. При этом активная позиция в этой  
системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и  
личностные особенности развития детей. Психолог не только создает условия для развития  
эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для  
сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению  
эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников  
коррекционно-образовательного процесса.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное  
планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей

Вопросам взаимодействия детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего с семьёй и семейных отношениях. В ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Совместная работа педагогов с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Специалисты ДОУ систематически встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, мастер-классы; открытые занятия; совместные занятия родителей с детьми; тренинги; семинары-практикумы дискуссии; оформляются специальные стенды, папки передвижки, публикуются консультации на сайте ДОУ.

Первая консультация для родителей проводится в конце сентября. К этому времени уже закончено обследование детей и происходит знакомство родителей с его результатами (индивидуально), специалисты дают подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребёнка. Важно в понятой и доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Специалисты рассказывают о планах обучения, его задачах и содержании.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. *Коллективные формы взаимодействия.*

- Общие родительские собрания.

- Групповые родительский собрания

- День открытых дверей

- Родительский клубы

- Праздники и развлечения

*2. Индивидуальные формы работы.*

*-* Анкетирование и опросы.

*-* Беседы и консультации специалистов.

*3. Формы наглядного информационного обеспечения.*

- Информационные стенды и тематические выставки.

- Выставки детских работ.

- Открытые занятия специалистов и воспитателей.

1. **Организационный раздел**
   1. **Режим дня.**

(см. ООП ДОУ стр. 20)

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных  
областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая  
сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и  
взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской  
(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии  
художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом  
труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,  
природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной  
(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная  
деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в  
дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.  
Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку  
полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой,  
познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня  
активности и интересов, реализации задач ПрАООП при проектировании РППС соблюдается  
ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть:  
средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том  
числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование,  
которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую  
активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами;двигательную  
активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и  
соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в  
том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает  
возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской  
мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах  
детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам,  
материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и  
безопасности их использования, таким как санитарно эпидемиологические правила и  
нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования  
Интернетом.

РППС проектируются на основе ряда базовых компонентов, необходимых для  
полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка,  
это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и  
оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека,  
музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов  
деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается, созданием  
системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания  
детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с  
большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве  
– в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием  
развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов  
ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего  
игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными  
габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными  
(трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане  
расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду  
существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный  
залы, лаборатория для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.) Зонирование в  
группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для  
пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального  
благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий,  
наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и  
качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами  
познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений,  
представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической  
организации среды. Педагоги проектирую элементы, которые создают ощущение  
необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять  
среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и  
родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости–закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость  
природе, культуре, обществу и открытость своего «я «, собственного внутреннего мира.  
Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего  
миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского  
сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой  
адаптации представляется в виде схемы: «общество – игрушка – ребенок «, где игрушка  
является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом  
половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и  
девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами  
мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и  
познавательная активность к среде предъявляются следующие дополнительные требования:  
Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную  
деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а так же  
стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая  
интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально  
активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности  
образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной  
области. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной  
деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для  
общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных  
групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов,  
взаимопосещений, прогулок и д.р.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий  
всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими  
интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной  
деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том  
числе для использования методов проектирования как средств познавательноисследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и  
укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается  
норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного  
передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной  
активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах  
(частично) имеется оборудование инвентарь и материалы для развития крупной моторики и  
содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.  
Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и  
познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на  
прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в  
различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих  
территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетноролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательноисследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и  
информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной  
деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественноэстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с  
художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и  
материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе, в кабинете учителя-логопеда, в комнате психологической разгрузки создает возможности для успешной работы, преодоления отставания в развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинетах специалистов соответствует изучаемой теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

* 1. **Условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые)**

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого-педагогические условия | Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций: 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования; 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.  Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ЗПР и т.д. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ЗПР строится с учетом: – особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения; – особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации; – вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в общеобразовательную среду; – критериев готовности ребенка с ЗПР к продвижению по этапам инклюзивного процесса; – организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.  Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.  *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.  *Создание развивающей образовательной среды,* способствующей речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.  *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.  *Профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе |
| Кадровые условия | Наличие в ДОУ квалифицированных кадров  - учитель-логопед  - методист  - воспитатели  - педагог-психолог  - - инструктор по физической культуре  - музыкальный руководитель  ***Распределение функций педагогов при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.*** В работе по образовательной области «*Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.  Воспитатели и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог при условии, что остальные педагоги и родители дошкольников подключаются к их работе. Так, педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в организованных образовательных ситуациях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по логопедической ритмике. Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому и воспитатель.  ***Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк),*** выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные коррекционные программы, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров работающих с детьми с ОВЗ. |
| Материально-технические условия | В образовательной организации для детей с ЗПР созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП. А также общие условия, которые удовлетворяют требования САНПиН • к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, • оборудованию и содержанию территории, • помещениям, их оборудованию и содержанию, • естественному и искусственному освещению помещений, • отоплению и вентиляции, • водоснабжению и канализации, • организации питания, • медицинскому обеспечению, • приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, • организации режима дня, • организации физического воспитания, • личной гигиене персонала; • пожарной безопасности и электробезопасности; • охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации; • пожарной безопасности и электробезопасности; Особым требованием является обеспечение возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (безбарьерная среда), в т. ч. для детей с инвалидностью, к объектам инфраструктуры образовательной организации  Оснащение и оборудование: – учебно-методические материалы для реализации АОП и дополнительная литература по проблеме образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, различные развивающие игры; – помещения для игры, общения, занятий различными видами дошкольной деятельности, для познавательно-исследовательскую деятельность и других форм активности ребенка с участием взрослых и других детей; – РППС, включающая средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь. |
| Финансовые условия | Финансовое обеспечение деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. |

**3.4. Направления работы педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Направление работы специалиста | Количество часов в неделю | Используемые программы и технологии | Форма проведения занятия |
| Учитель-логопед | Речевое, социально-коммуникативное развитие | 2 | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под ред. С.Г. Шевченко. Нищева | Индивидуальная подгрупповая |
| Воспитатель | Художественно-эстетическая, социально-коммуникативная, физическое, познавательное и речевое развитие | Все время прибывания в доу | Л.А. Паромонова «Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования. | Групповые, НОД, в режимных моментах, индивидуально |
| Педагог-психолог | Социально-коммуникативное развитие | 1-2 | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под ред. С.Г. Шевченко.  Программы коррекционных занятий по развитию познавательных процессов для старших дошкольников и младших школьников с ЗПР М.О.Винник | Подгрупповая |
| Музыкальный руководитель | Художественно-эстетическое развитие | 2 |  | Групповая, индивидуальная |

**3.5.Направления коррекционной работы воспитателя по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Направления работы воспитателя |
| Социально-  коммуникативное  развитие | 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.  2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.  3. Формирование общепринятых норм поведения.  4. Формирование гендерных и гражданских чувств.  5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. |
| Познавательное  развитие | 1. Сенсорное развитие.  2. Развитие психических функций.  3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-  исследовательской деятельности.  4. Развитие математических представлений (закрепление умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на  плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.).  5. Развитие конструктивно-модельной деятельности. |
| Речевое развитие | 1.Развитие связной речи и речевого общения.  2.Активизация словаря и совершенствование грамматически правильной речи |
| Художественно-  эстетическое развитие | 1. Развитие навыка слушания литературных произведений,  формирование эмоционального отклика на них.  2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью  взрослого.  3. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.  6. Развитие чувства цвета.  7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.  8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок |
| Физическое  развитие | 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и  координационных способностей, ориентировки в пространстве.  2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.  3. Формирование умения сохранять правильную осанку.  4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.  5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие  самостоятельности. |

1. **Приложение**

(ИОМ для детей с ЗПР)