

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 419»

Принято на заседании Утверждаю

Педагогического совета И.о.заведующего МАДОУ

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. «Детский сад № 419»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.Н.Мозжерина

**Адаптированная**

**образовательная программа**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**МАДОУ «Детский сад № 419»**

(приложение к ООП ДОУ)

**Содержание.**

Введение……………………………………………………………………………………………………………………….…..

1. Целевой раздел………………………………………………………………………………………………………..…..

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………..

1.1.1. Цели, задачи …………………………………………………………………………………………………

1.1.2. Принципы построения программы….…………………………………………………………

1.2. Планируемые результаты………………………………………………………………………………..….

2. Содержательный раздел………………………………………………………………………………………………

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)………………………………………………………………………………………………………..

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях………………………

2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников ..…………………………………………………….

3. Организационный раздел…………………………………………………………………………………………....

3.1. Режим дня……………………………………………………………………………………………………..

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………………………………………………………………………………………………………………………

3.3. Условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые)……………………………………………………………………………………………………………………...

3.4.Календарно-тематическое планирование………………………………………………………

4. Приложение (ИОМ)……………………………………………………………………………………………………..…

**Введение.**

Адаптированная общеобразовательная программа разработана коллективом МАДОУ «Детский сад № 419» на основе федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), авт.Н.В.Нищева, с учётом реализуемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» в соответствии со следующими нормативными документами федерального уровня:

* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи  
  от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации  
  от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 ["Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528.](http://www.consultant.ru/cabinet/stat/fd/2015-08-19/click/consultant/?dst=http://www.consultant.ru/law/review/link/?id%3D2723197)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
* [Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)](http://ipk.kuz-edu.ru/files/2015god/12.05.2015/2.%20Prikaz_1598.pdf)
* . [Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)](http://ipk.kuz-edu.ru/files/2015god/12.05.2015/3.%20Prikaz_1599_ot_19.12.2014.pdf)
* Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
* Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка.**
      1. **Цели, задачи.**

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

– реализация адаптированной образовательной программы (АОП);

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Т.О. одной из основных задач** программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности.

* + 1. **Принципы построения программы**

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ГПМПК);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

* 1. **Планируемые результаты.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования.

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

– стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– понимает речь, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает им;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

– владеет простейшими навыками самообслуживания;

– стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двустишия;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми;

– охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.).

К четырем с половиной годам ребенок:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

– рассказывает двустишья и простые потешки;

– использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

– произносит простые по артикуляции звуки;

– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

– соблюдает в игре элементарные правила;

– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

– может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;

– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

– обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

– обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

– выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность вовнешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

К шести годам ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними ифункциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

– имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

– в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи-восьми годам ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизнисоставляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. **Содержательный раздел.**
   1. **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа

существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально- оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Учебный год для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы педагогического обследования: оно комплексное, целостное и динамическое, но вместе с тем оно имеет своё специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения. Результаты обследования фиксируются учителем-логопедом в речевой карте. Завершается обследование анализом полученных данных в форме логопедического заключения.

После проведения диагностики специалисты, работающие с детьми, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год, составляются **индивидуальные образовательные маршруты**.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. В конце учебного года на психолого-медико-педагогическом совещании обсуждается динамика развития каждого ребёнка для определения дальнейших форм и видов коррекционно-развивающей работы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно- эстетическим развитием детей.

Учитель-логопед поводит два индивидуальных и одно подгрупповое занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи с воспитанниками данной категории.

Речь детей пятилетнего возраста с ОНР III уровня характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В связи с этим коррекционное обучение должно быть направлено на развитие всех компонентов речи и иметь чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Планы индивидуальных занятий учитель-логопед составляет на основании индивидуального плана коррекционного развития ребёнка. Необходимо учитывать возраст ребёнка, его индивидуально-личностные особенности, структуру речевого дефекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Обязательная часть  Методическое обеспечение в соответствии с ПОП ДО «Детство» | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| «Социально –коммуникативное развитие» | Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.  Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.  В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:  – развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;  – развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;  – развития игровой деятельности. | |
| ПОП ДО «Детство» – стр. 54  Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – Спб: Детство-пресс, 2004  Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб: речь,2010  Программа: Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Л.М.Шипицина, СПб.: Детство-пресс, 2002.  Дошкольник и труд. Р.С.Буре.- СПб.: Детство-пресс, 2004.  Л.Л.Мосалова. Я и мир. Методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2009.  Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Т.И.Данилова. - СПб.: Детство-пресс, 2009.  Т.А.Хромцова. Воспитание безопасного поведения в быту летей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2007  И.М.Петрова Ручной труд для старших дошкольников. - СПб.: Детство-пресс, 2008. | - А.М.Федотова Пермский край – мой родной край. Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста  - «Пермячок. ru.. Обучение с увлечением» модули «Прогулки по городу», «Веселый светофорик», «Азбука этикета».  - Психологическое сопровождение детей раннего возраста как условие ранней социализации детей в детском саду. Т.А.Волокитина, рецензия педагога-психолога ЦРО г.Перми Барсуковой И.Г.  - Система работы с детьми 3-5 лет по формирования социальной адаптации к окружающему миру. Т.А.Волокитина, рецензия ст.преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии С.А.Мальцева  - Краткосрочные образовательные практики  - Геймификация образования через использование квест-технологий |
| «Познавательное развитие» | В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:  – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;  – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.  Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:  1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений. | |
| ПОП ДО «Детство» - стр.60  Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьева. - СПб.: Детство-пресс, 2002.  Е.А.Носова. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: Детство-пресс, 2007.  Г.И.Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2008.  В.Г.Гоголева. игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. - СПб.: Детство-пресс, 2004.  Мизайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоения математических представлений. - СПб.: Детство-пресс, 2008 | - «Пермячок. ru.. Обучение с увлечением» модули «Прогулки по городу», «Веселый светофорик», «Азбука этикета».  - Краткосрочные образовательные практики  - Геймификация образования через использование квест-технологий |
| «Речевое развитие» | В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:  – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;  – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.  Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.  Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.  Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. | |
| ПОП ДО «Детство» - стр.66  Программа: Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Л.М.Шипицина,- СПб.: Детство-пресс, 2002  Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шуиаева. ,- СПб.: Детство-пресс, 2008  Играем, читаем, пишем. Е.О.Астафьева. ,- СПб.: Детство-пресс, 2004  Ребенок и книга: методическое пособие для воспитателей детского сада. Л.М.Гурович, В.И.Логинова. ,- СПб.: Детство-пресс, 2000 | - Краткосрочные образовательные практики |
| «Художественно – эстетическое развитие» | В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности*  являются создание условий для:  – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;  – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;  – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. | |
| ПОП ДО «Детство» - стр.70  А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.,- СПб.: Детство-пресс, 2009  Н.А.Курочкина Знакомим с натюрмортом; О портретной живописи; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-пресс, 2007 | - Тарасова, Нестеренко «Гармония». Программа развития музыкальности у детей  - Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез» Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М., 1999.  - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» . Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.:Карапуз-Дидактика, 2007.  - Краткосрочные образовательные практики |
| «Физическое развитие» | В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:  – становления у детей ценностей здорового образа жизни;  – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;  – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;  – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.  В ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. | |
| ПОП ДО «Детство» - стр.75  Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2006.  Воронова Е.К. Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду. СПб.: Детство-пресс, 2005.  Дергунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. | - Региональная программа физического развития детей «Система», авт. Пустынникова  - Краткосрочные образовательные практики |

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Вопросам взаимодействия детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего с семьёй и семейных отношениях. В ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед систематически встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, мастер-классы по выполнению артикуляционной гимнастики, по постановке трудных по произнесению звуков; открытые логопедические занятия; совместные занятия родителей с детьми; тренинги; семинары-практикумы (например: «Фонематический слух – основа чтения и письма», «Учимся, играя», «Этот трудный звук «р»…), дискуссии («Вместе весело дышать!»), круглые столы «Готовим руку к письму»); оформляются специальные стенды, папки передвижки, публикуются консультации на сайте ДОУ. Примерные консультации для родителей в родительских уголках: «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей», «На зарядку с язычком», «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие», «Поговорим о связной речи», «Играем и развиваем грамматический строй речи», «Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период»…

Первую консультацию для родителей учитель-логопед проводит в конце сентября. К этому времени логопед уже закончил обследование детей и происходит знакомство родителей с его результатами (индивидуально), логопед даёт подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребёнка. Важно в понятой и доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Учитель-логопед раскрывает о планах обучения, его задачах и содержании.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю для детей 5-6 лет и два раза в неделю для детей 6-7 лет и способствует закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

1. **Организационный раздел**
   1. **Режим дня.**

(см. ООП ДОУ стр. 20)

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В соответствии с ФГОС РППС должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального  
благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации  
и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству,  
чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки,  
уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии  
детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства  
Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации  
образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития  
детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного  
этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции  
недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на  
возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников  
совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а  
также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации  
непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических  
работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных  
представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их  
поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а  
также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с  
детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности  
каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие  
возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения,  
так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных  
образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным  
национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих  
различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

РППС должна быть:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включать средства обучения (в том  
числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь,  
игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить  
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР,  
экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том  
числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным  
окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей,  
возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность  
самовыражения детей;

– *трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости  
от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей  
детей;  
– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования  
составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том  
числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с  
ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям,  
обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны  
подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его  
познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую  
деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том  
числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по  
обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также  
правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо  
учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом  
образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой,  
художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной – все* элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не  
должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ  
эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при  
условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и  
гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим  
РППС, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

Комната психологической разгрузки - среда, которая представлена мягкими напольными покрытиями, пуфиками, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном, интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или  
напольных панелей, а также – интерактивная доска и столы, песочница. Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п. Светильники и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п. Дополнительное оборудование, включающие различные типы панно, приборов для гидро- и аромотератии и т.д.

***Спортивное оборудование -*** тренажеры детские, спортивные комплексы;  
маты настенные и напольные, подвесные цилиндры, гимнастические палки и  
гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые  
обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки и т.п.  
Оборудование для игр и занятий. Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.  
Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного  
конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и  
т.п.  
Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных,  
теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с  
пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.  
Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры,  
направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а  
также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и  
социальных навыков и умений.

***Игровая среда -*** игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.  
Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора  
инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д. Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

***Оборудование логопедического кабинета -*** мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;  
Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и  
средние зеркала по количеству детей; Зонды логопедические: массажные и для постановки звуков; а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.); обязательно: средства для санитарной  
обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски  
(вата), ватные палочки, салфетки, марля, марганцовка и т.п. дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры  
слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для  
звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов,  
словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия  
(посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных,  
одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, словадействия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова –  
антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам:  
согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с  
местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения;  
однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов,  
обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы  
предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии;  
игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления  
пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в  
зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы  
бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно,  
модули, лабиринты, и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для  
развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули,  
конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв,  
схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со  
смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и  
т.п., а также логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для  
индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и погрупповой  
работы по периодам обучения, тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию  
логопеда, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года), график и тематика  
проведения родительских собраний.

* 1. **Условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые)**

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого-педагогические условия | 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности ( в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе   *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.  *Создание развивающей образовательной среды,* способствующей речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.  *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.  *Профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе |
| Кадровые условия | Наличие в ДОУ квалифицированных кадров  - учитель-логопед  - методист  - воспитатели  - педагог-психолог  - - инструктор по физической культуре  - музыкальный руководитель |
| Материально-технические условия | В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: • к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, • оборудованию и содержанию территории, • помещениям, их оборудованию и содержанию, • естественному и искусственному освещению помещений, • отоплению и вентиляции, • водоснабжению и канализации, • организации питания, • медицинскому обеспечению, • приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, • организации режима дня, • организации физического воспитания, • личной гигиене персонала; – пожарной безопасности и электробезопасности; – охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ; 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.  Оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. |
| Финансовые условия | Финансовое обеспечение деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. |

* 1. **Календарно-тематическое планирование занятий по развитию фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи у детей (5-6 лет).**

**Календарно-тематическое планирование занятий по развитию фонетико- фонематической, лексико-грамматической стороны речи у детей (6-7 лет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недели | Темы | № занятия |
|  | Сентябрь |  |
| 1 | Обследование |  |
| 2 | Обследование |  |
| 3 | Детский сад. Развитие умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. | 1 |
| 4 | Игрушки. Отработка падежных окончаний имен существительных ед. числа в множественное число. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. | 2 |
|  | Октябрь |  |
| 1 | Осень. Отработка падежных окончаний и образование мн. числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Звук и буква У. | 3 |
| 2 | Овощи. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме. Звук и буква А. | 4 |
| 3 | Фрукты. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.Звуки У-А. | 5 |
| 4 | Сад-огород. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из. Звук и буква П. | 6 |
|  | Ноябрь |  |
| 1 | Лес. Грибы, ягоды, деревья. Согласование имен числительных два и пять с существительными, упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев) Звук и буква О. | 7 |
| 2 | Перелётные птицы. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из, упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Звук и буква И. | 8 |
| 3 | Одежда. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, - оньк-, формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. Звук и буква М. | 9 |
| 4 | Обувь, одежда, головные уборы. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. и мн. числа (яблоко растёт, яблоки растут), упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Звук и буква Н. | 10 |
|  | Декабрь |  |
| 1 | Ателье. Учить образовывать прилагательные от существительных, закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. Звук и буква Т. | 11 |
| 2 | Зима. Зимние забавы. Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к, учить подбирать родственные слова, учить образовывать глаголы прошедшего времени. Звук Ть, Буква Т. | 12 |
| 3 | Мебель. Части мебели.  Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, учить подбирать глаголы к существительным по теме, закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.  Звук Кь, буква К. | 13 |
| 4 | Семья. Учить подбирать противоположные по значению слова, закреплять знания о родственных связях, развивать понимание логико-грамматических конструкций.  Звуки Кь-К. Буква К. | 14 |
| 5 | Новогодние праздники. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным, упражнять в употреблении предлога без и имён существительных в различных падежах.  Повторение пройденных звуков. | 15 |
|  | Январь |  |
| 1 | Каникулы |  |
| 2 | Каникулы |  |
| 3 | Зимующие птицы.  Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц, учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.  Звук и буква Б. | 16 |
| 4 | Дикие животные зимой. Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.  Звук Бь, буква Б. | 17 |
|  | Февраль |  |
| 1 | Почта.  Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными, учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.  Звук и буква Э. | 18 |
| 2 | Транспорт.  Обучать образованию приставочных глаголов движения, закреплять умение употреблять имена существительные в форме множественного числа.  Звуки Г-Гь, буква Г. | 19 |
| 3 | Комнатные растения.  Учить употреблять глаголы в прошедшем времени, закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова, учить выделять из текста однокоренные слова.  Звук Ль, буква Л. | 20 |
| 4 | Наша армия.  Обучать образованию прилагательных от существительных, закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.  Звук и буква Ы. | 21 |
|  | Март |  |
| 1 | Весна. День рождения весны.  Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных, учить классифицировать времена года, отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.  Звук и буква С. | 22 |
| 2 | Праздник 8 марта.  Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода, упражнять в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков предметов.  Звук Сь, буква С. | 23 |
| 3 | Профессии. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия, закреплять употребление существительных в творительном падеже, упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.  Звук и буква Ш. | 24 |
| 4 | Наша пища.  Упражнять в употреблении различных форм имени существительного, закреплять навык использования простых и сложных предлогов.  Звуки С-Ш. | 25 |
|  | Апрель |  |
| 1 | Откуда хлеб пришёл?  Учить подбирать синонимы и однокоренные слова, закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.  Звуки Х-Хь, буква Х. | 26 |
| 2 | Посуда.  Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам, упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах из которых делают предметы посуды.  ЗвукиВ-Вь, буква В. | 27 |
| 3 | Мой дом.  Учить образовывать сложные слова, закреплять умение составлять предложения с предлогами.  Звук и буква З. | 28 |
| 4 | Домашние животные и их детёныши.  Учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения.  Звук Зь, буква З. | 29 |
|  | Май |  |
| 1 | Наша страна. Мой родной край.  Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России, учить образовывать прилагательные от существительных, развивать умение согласовывать слова в предложениях.  Звук и буква Ж. | 30 |
| 2 | Человек.  Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы, закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать словарь антонимов.  Звуки З-Ж. | 31 |
| 3 | Насекомые.  Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число, развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.  Звуки Д-Дь, буква Д. | 32 |
| 4 | Лето.  Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени, закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать словарь синонимов.  Звуки Ф-Фь, буква Ф. | 33 |

.

1. **Приложение.**

(ИОМ детей с ТНР)